

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W OSIU

Rok szkolny 2025-2026



„Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech, aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.”

M. Kownacka

- I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły .**
- II. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.**
- III. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.**
- IV. Akty prawne.**
- V. Wizja szkoły.**
- VI. Misja szkoły.**
- VII. Sylwetka absolwenta szkoły –jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?**
- VIII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.**
- IX. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.**
- X. Ceremoniał i tradycje szkolne.**
- XI. Ewaluacja.**
- XII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.**

I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Wychowanie to "wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralność z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, oraz pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkoła Podstawowa w Osiu jest placówką publiczną, ośmioklasową. W roku szkolnym 2025/2026 w naszej szkole funkcjonują oddziały od klasy I do klasy VIII oraz oddziały przedszkolne. W obecnym roku szkolnym uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie jednozmianowym. Nauczyciele naszej szkoły posiadają przygotowanie merytoryczne do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych -zarówno przygotowanie podstawowe, jak i specjalistyczne kwalifikacje do prowadzenia różnorodnych działań wychowawczych i profilaktycznych. Szkoła nasza posiada odpowiednio wyposażone pracownie, sale gimnastyczne, bibliotekę, pracownię komputerową, świetlice dostosowane do wieku uczniów oraz kompleks boisk sportowych.

W szkole funkcjonuje świetlica, która obejmuje opieką zgłaszającego się ucznia oraz uczniów dojeżdżających do szkoły.

II. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbłość o honor i tradycje szkoły.
- Dbłość o piękno mowy ojczystej.
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób.
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
- Okazywanie szacunku innym osobom.
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- Uczciwość, szczerść, wiarygodność.
- Rzetelność i odpowiedzialność, sumienność.
- Prawdomówność.
- Sprawiedliwość
- Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
- Kierowanie się własnym sumieniem.
- Pomoc potrzebującym.
- Zapobieganie dyskryminacji.
- Kreatywność.

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji epidemicznej, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania związane z powrotem do szkoły
- potrzeby rodziców;
- potrzeby rozwojowe nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej);
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;

- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach;
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących (przełom maj/czerwiec 2025);
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- obserwacji oraz konsultacji z członkami Rady Pedagogicznej;
- wnioski z raportu „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” autorstwa J. Flis, M. Dębskiego.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad;
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany;
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie;
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe;
- samotne rodzicielstwo.

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole;
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
- sukcesy uczniów;
- działania integrujące w szkole – zajęcia integracyjne dla obcokrajowców i nowych uczniów;
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym;
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy;
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi instytucjami;
- obecność i działanie w szkole specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, logopeda, psycholog) dbających o profilaktykę i zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży;
- wypracowane procedury bezpieczeństwa;
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, w tym przekraczania granicy cielesności.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności;
- szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych);
- naruszanie dyscypliny szkolnej;
- ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych i to zarówno agresji fizycznej jak i słownej, przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych;
- kryzys psychiczny „młodych głów”, zachowania ryzykowne i autodestrukcyjne;
- przemoc cyfrowa w postaci hejtu wobec innych;
- narastająca roszczeniowość rodziców wobec nauczycieli i szkoły;
- słabo rozwinięte kompetencje rodzicielskie (brak zaangażowania ze strony rodziców w poprawę sytuacji);
- brak wystarczających narzędzi do skutecznej realizacji edukacji włączającej.

IV. AKTY PRAWNE

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2024r., poz. 986).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2023r., poz. 1939).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r., poz. 1449).
9. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2023r., poz. 2151).
10. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia

- 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
11. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2024r., poz. 560).
 12. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493).
 13. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
 14. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2021 – 2025 w zakresie celu operacyjnego nr 2 Profilaktyka uzależnień, nr 3 – Promocja zdrowia psychicznego, nr 4 – Zdrowie środowiskowe i choroby zakaźne.
 15. Wytyczne GIS, MZ i MEN dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.
 16. Statut szkoły.
 17. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r., poz.987).
 18. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym [2025/2026](#).
 19. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w roku 2024/2025.
 20. Ustawa z 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024., poz.560).

V. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci. Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu dobra, piękna i prawdy.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

VI. MISJA SZKOŁY

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Jest stosunkowo samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne .
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

VIII. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowia psychicznego;

- wzmacnianie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie prediagnozy związanej ze zdrowiem psychicznym uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów prawnych;
- wzmacnianie więzi na linii uczeń – nauczyciel/wychowawca/szkoła – społeczność lokalna;
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna)
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. (sfera emocjonalna i psychiczna)
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna)
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna)

IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Cele i zadania programu realizowane są w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- Strategie informacyjne – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia. Przekazywanie informacji zwrotnej o postępach w nauce i zachowaniu uczniom i rodzicom. Promowanie i nagradzanie sukcesów uczniów.
- Strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami. Współpraca przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Wspieranie inicjatyw uczniowskich.
- Strategie modelowania – wskazywanie wzorów i autorytetów, przestrzeganie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi. Strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- Strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia np. poprzez wybór zajęć pozalekcyjnych oraz akceptację zainteresowań pozaszkolnych uczniów.

- Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych, konstruktywna pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych. Społeczność szkolną stanowią uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, rodzice oraz inni pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku przy podejmowaniu wyznaczonych zadań.

X. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ceremoniał szkolny jest opisem sposobów przeprowadzania uroczystości szkolnych i gminnych organizowanych z okazji świąt narodowych , ważnych rocznic i wydarzeń w życiu szkoły.

Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:

- Obchody świąt narodowych (11 listopada- Narodowe Święto Niepodległości oraz 3 maja-Święto Konstytucji 3 Maja);
- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
- Pasowanie na ucznia - ślubowanie uczniów klas pierwszych.

Do elementów tradycji i obrzędowości szkoły należą:

- ślubowanie klas pierwszych;
- listy gratulacyjne przyznawane przez radę pedagogiczną wyróżniającym się uczniom i ich rodzicom;
- udział w uroczystościach z okazji ważnych wydarzeń historycznych;
- wigilie;
- zabawa karnawałowa;
- Dzień Ziemi;
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu.

XI. EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie:

1. Analizy dokumentacji szkolnej;
2. Zadań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole;
3. Rozmów z rodzicami i uczniami.

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo-profilaktyczne dotyczące poszczególnych oddziałów.

XII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2025/2026

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
SFERA FIZYCZNA				
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA				
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje edukacji zdrowotnej, realizacja podstawy programowej	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny	
	Monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczniów. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji zdrowotnej w szkole.	według aktualnych procedur bezpieczeństwa na terenie szkoły podstawowej w Osiu	Wszyscy pracownicy szkoły	
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Przeprowadzenie zajęć o tematyce niebezpieczeństw związanych z używaniem środków psychoaktywnych i stymulujących (lekcja dotycząca szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych i stymulujących na organizm)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy i nauczyciele	
	Realizacja zajęć dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym (bulimii, anoreksji i innych zaburzeń odżywiania)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.	Realizacja zajęć z wychowawcą poruszająca tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka. Motywowanie uczniów do aktywności pozaszkolnej. Organizacja zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy Nauczyciele wf Nauczyciel EDB	
	Organizowanie imprez rekreacyjnych i rozwijanie u uczniów aktywności fizycznej.	Cały rok	Nauczyciele WF	
	Akcja profilaktyki uzależnień w formie przygotowania gabloty z plakatami i materiałami profilaktycznymi	cały rok	Pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog szkolny, pedagog	

			specjalny, wychowawcy, samorządy klasowe	
	Realizacja Programu dla szkół (Mleko, owoce i warzywa w szkole) w klasach I-III	cały rok	Wychowawcy klas I-III	
	Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych	według kart i harmonogramów wycieczek	Wychowawcy klas Nauczyciele	
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego oraz w SKS	cały rok	Nauczyciele WF	
	Udział w zawodach i turniejach sportowych	według harmonogramu poszczególnych impres	Nauczyciele WF Wychowawcy klas Uczniowie	
Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i lekcji biologii o tematyce ekologicznej	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, nauczyciele biologii	
	Przeprowadzenie zajęć dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiłowe, efekt cieplarniany etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, nauczyciele biologii	
	Kształtowanie postaw proekologicznych poprzez udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Sadzenie Lasu	wrzesień 2025 kwiecień 2026	wychowawcy, nauczyciele	
SFERA EMOCJONALNA				
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego	Propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek i zawodów sportowych	wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele	

zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	Zajęcia z psychologiem lub wychowawcą o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny i wychowawcy	
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, PTSD (zespół stresu pourazowego)	Cykliczne akcje dotyczące zdrowia psychicznego.	wg harmonogramu	Psycholog, pedagog i pedagog specjalny SU	
	Przeprowadzenie zajęć na temat „Jak dbać o zdrowie psychiczne i radzić sobie ze stresem?”	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy	
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	Zajęcia z wychowawcą i psychologiem, pedagogiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, psycholog pedagog i pedagog specjalny	
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej i planowanie kariery.	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. Współpraca z lokalnymi pracodawcami.	cały rok szkolny	doradca zawodowy szkolny doradca zawodowy doradcy zawodowi Powiatowego Urzędu Pracy.	

SFERA PSYCHICZNA

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Zwrócenie uwagi i przestrzeganie zaleceń w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia	wrzesień 2025 cały rok	Wychowawcy Rada Pedagogiczna Pracownicy	
	Przeprowadzenie zajęć na temat podejmowania decyzji i odpowiedzialności za swoje zachowanie. Zapoznanie rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminów.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	
	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym nt. bezpieczeństwa	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	
	Realizacja 3 wybranych tematów z zakresu zdrowia psychicznego w klasach IV-VIII z wykorzystaniem materiałów projektu "MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym".	cały rok	Wychowawcy	
	Przeprowadzenie 3 zajęć z zakresu edukacji emocjonalnej w klasach I-III z wykorzystaniem materiałów projektu "MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym".	cały rok	Wychowawcy	
	Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”	styczeń/luty 2026 czerwiec 2026	Wychowawcy klas	
	Ekspozowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych	cały rok	psycholog szkolny, pedagog szkolny i pedagog specjalny	
	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań	cały rok	Psycholog, pedagog i pedagog specjalny	

	ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży		oraz nauczyciele EZ.	
	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych, e-uzależnień	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego	Psycholog, wychowawcy,	
	Prelekcje filmów omawiających problem uzależnienia od telefonu komórkowego (lub innego poruszającego tę tematykę)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy	
	Spotkania ze specjalistami, Policją dotyczące profilaktyki uzależnień i e-uzależnień	cały rok	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych	Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego	Psycholog, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny i zaproszeni specjaliści	
	Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne (np. nieodurzająca marihuana itp.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	
	Zajęcia informacyjno-edukacyjne związane z problemem picia i nadużywania alkoholu	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa oraz pedagoga szkolnego	Psycholog, wychowawcy, pedagog szkolny i pedagog specjalny oraz specjaliści	
	Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych, linków do webinarów nt. zdrowego stylu życia, problemów dzieci i młodzieży.	raz w półroczu	psycholog, pedagog i pedagog specjalny	
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania	Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i	według rozkładów zajęć z wychowawcą i	wychowawcy psycholog, pedagog i pedagog specjalny	

konfliktów	współpracy w grupie oraz zachowania w sytuacji, w której uczeń jest świadkiem przemocy. Podnoszenie świadomości uczniów nt. reagowania w przypadku doświadczania przez nich przemocy ze strony rówieśników i dorosłych.	planu pracy psychologa i pedagoga szkolnego		
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach ze szczególnym uwzględnieniem uczniów przybyłych z innych krajów.	cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy klas	
	Organizacja Tygodnia Relacji Rówieśniczych. Organizacja Szkolnych Walentynek - poczta walentynkowa	Wrzesień/ październik 2025 luty 2026	Samorząd uczniowski, psycholog, pedagog i pedagog specjalny	

SFERA SPOŁECZNA

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Kształtowanie szacunku dla ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i zwierząt.	Organizowanie akcji charytatywnych i zbiórek przy udziale Samorządu Uczniowskiego i Caritas	cały rok	Samorząd uczniowski, nauczyciele, wychowawcy, katecheci	
	Wsparcie Schroniska dla bezdomnych zwierząt -zbiórka karmy i innych artykułów dla zwierząt	listopad 2025 – styczeń 2026	Wychowawcy, samorząd uczniowski	
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i psychologiem nt. komunikacji i autoprezentacji oraz kompetencji społecznych	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa i pedagoga szkolnego	Wychowawcy psycholog, pedagog i pedagog specjalny	
	Wybory samorządów klasowych	wrzesień 2025	wychowawcy	
	Organizacja przez SU konkursów, o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości	cały rok	Samorząd uczniowski opiekun SU	
	Spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem szkoły	wg potrzeb	Dyrekcja szkoły, Samorząd uczniowski	

	Zajęcia nt. sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy	cały rok	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	
Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł	Zajęcia z wychowawcą, zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego	wrzesień - październik 2024	Wychowawcy,	
	Promowanie zasad savoir-vivre'u (np. Dzień komplementu)	cały rok	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	
	Zajęcia z wychowawcą i rodzicami nt. aktów prawnych obowiązujących w szkole. Przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich	wrzesień - październik 2025	Wychowawcy	
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.	Propozycje funkcjonowania kół zainteresowań - sportowe - językowe - matematyczno-przyrodnicze - zajęć rozwijających kreatywność i zainteresowania	cały rok według potrzeb	Nauczyciele	
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych	cały rok	Nauczyciele wg harmonogramu	
	Konkursy i akcje biblioteczne	cały rok	Pracownicy biblioteki	
Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji. Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.	cały rok	Nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog szkolny	
	Przeprowadzenie praktycznej lekcji pokazującej jak AI może wspomagać rozwój uczniów.	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog	
	Przeprowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczonych w Internecie	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	
	Organizacja spotkań z Policjantami nt. „STOP	cały rok	Pedagog	

	HEJTOWI”			
STREFA AKSJOLOGICZNA				
KULTURA, PRZEKAZ NORM I WZORÓW ZACHOWAŃ, KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI I TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ				
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog	
	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Organizowanie pomocy uczniom przybyłym z innych krajów: - lekcje języka polskiego, -konsultacje	cały rok według potrzeb	Dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele.	
Kształtowanie tożsamości indywidualnej i społecznej uczniów poprzez wprowadzenie edukacji regionalnej. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Organizowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych o tematyce regionalnej. Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kin, teatrów, muzeów, bibliotek i domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas	cały rok według potrzeb według harmonogramów i kart wycieczek	Wychowawcy, nauczyciele	
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej z uwzględnieniem różnic kulturowych. Organizowanie uroczystości i imprez upamiętniających ważne rocznice i święta narodowe.	cały rok według kalendarza według uchwał sejmowych RP	Wychowawcy, nauczyciele	
	Organizacja szkolnych mikołajek	grudzień 2025	Samorząd uczniowski	
	Organizacja wigilii klasowych: „Tradycje Świąt Bożego Narodzenia” z uwzględnieniem tradycji uczniów z innych krajów.	grudzień 2025	Wychowawcy	
	Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej	październik 2025	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	
	Organizacja innych patriotycznych konkursów	według kalendarza	Nauczyciele przedmiotowi	
	Organizacja Rodzinnego Pikniku Profilaktycznego.	maj/czerwiec 2026	Chętni pracownicy i nauczyciele	

