**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W OSIU**

**Rok szkolny 2024-2025**

****

**„*Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech, aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.”***

***M. Kownacka***

1. **Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły .**
2. **Wartości wybrane przez społeczność szkolną.**
3. **Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.**
4. **Akty prawne.**
5. **Wizja szkoły.**
6. **Misja szkoły.**
7. **Sylwetka absolwenta szkoły –jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?**
8. **Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.**
9. **Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.**
10. **Ceremoniał i tradycje szkolne.**
11. **Ewaluacja.**
12. **Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.**
13. **WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Uczniowie wracają do szkoły i potrzebują zaangażowania w życie społeczności szkolnej. To dobry czas na dalszą promocję naszej szkoły w środowisku lokalnym i współpracę z innymi szkołami i dzielenie się zdobytymi umiejętnościami.

Nowy rok szkolny to czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Pandemia Covid-19 nauczyła nas przestrzegania procedur bezpieczeństwa i zasad higieny, niestety wynikiem długotrwałej izolacji jest kryzys zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Nie jest dla nikogo tajemnicą, że wielu młodych ludzi doświadcza różnych trudności emocjonalnych i psychicznych (zarówno w szkole jak i poza nią), takich jak depresja, lęki, efekty długotrwałego stresu, zaburzenia odżywiania czy zachowania autodestrukcyjne. To również dobry czas na naukę, że jesteśmy za siebie nawzajem odpowiedzialni. Nie tylko chodzi tu o nasze zdrowie, ale również wszelkie zachowania społeczne w szkole i poza nią. Zadaniem dla wszystkich realizujących program wychowawczo-profilaktyczny, będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy. Program ma być punktem wyjścia do rozmowy, budowania świadomości oraz efektywnej praktyki profilaktycznej.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to ”wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane

i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie

i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralnącałość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodegoczłowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym

i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, oraz pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkoła Podstawowa w Osiu jest placówką publiczną, ośmioklasową. W roku szkolnym 2023/ 2024 w naszej szkole funkcjonują oddziały od klasy I do klasy VIII oraz oddziały przedszkolne. W obecnym roku szkolnym uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie jednozmianowym. Nauczyciele naszej szkoły posiadają przygotowanie merytoryczne do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych -zarówno przygotowanie podstawowe, jak i specjalistyczne kwalifikacje do prowadzenia różnorodnych działań wychowawczych i profilaktycznych. Szkoła nasza posiada odpowiednio wyposażone pracownie, sale gimnastyczne, bibliotekę, pracownię komputerową, świetlice dostosowane do wieku uczniów oraz kompleks boisk sportowych.

W szkole funkcjonuje świetlica, która obejmuje opieką zgłaszającego się ucznia oraz uczniów dojeżdżających do szkoły.

1. **WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚC SZKOLNĄ**

* Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
* Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
* Dbałość o honor i tradycje szkoły.
* Dbałość o piękno mowy ojczystej.
* Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób.
* Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
* Okazywanie szacunku innym osobom.
* Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
* Uczciwość, szczerość, wiarygodność.
* Rzetelność i odpowiedzialność, sumienność.
* Prawdomówność.
* Sprawiedliwość
* Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
* Kierowanie się własnym sumieniem.
* Pomoc potrzebującym.
* Zapobieganie dyskryminacji.
* Kreatywność.

1. **DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji epidemicznej, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców

i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

* sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
* potrzeby uczniów i ich oczekiwania związane z powrotem do szkoły
* potrzeby rodziców;
* potrzeby rozwojowe nauczycieli;
* źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących

i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

* analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej);
* obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
* rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
* zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach;
* ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących (przełom czerwiec 2024);
* konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej;
* obserwacji oraz konsultacji z członkami Rady Pedagogicznej;
* wnioski z raportu „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” autorstwa J. Flis, M. Dębskiego.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

**Czynniki ryzyka:**

* skutki psychospołeczne pandemii koronawirusa Covid-19 (syndrom PTSD);
* nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad;
* trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany;
* wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie;
* trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów;
* nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
* trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe;
* trudne sytuacje rodzinne będące skutkiem przymusowej izolacji społecznej;
* samotne rodzicielstwo.

**Czynniki chroniące:**

* dobra atmosfera w szkole;
* uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
* sukcesy uczniów;
* działania integrujące w szkole – zajęcia integracyjne dla obcokrajowców i nowych uczniów;
* dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym;
* zdecydowany brak akceptacji dla przemocy;
* współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi instytucjami;
* obecność i działanie w szkole specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, logopeda, psycholog);
* wypracowane procedury bezpieczeństwa;
* przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, w tym przekraczania granicy cielesności.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

* konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności;
* szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych);
* naruszanie dyscypliny szkolnej;
* ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych i to zarówno agresji fizycznej jak i słownej, przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych;
* kryzys psychiczny „młodych głów”, zachowania ryzykowne i autodestrukcyjne;
* przemoc cyfrowa w postaci hejtu wobec innych;
* słabo rozwinięte kompetencje rodzicielskie.

1. **AKTY PRAWNE**
2. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach

i placówkach.

1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2024r., poz. 986).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły

I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).

1. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2023r., poz. 1939).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r., poz. 1449).
3. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2023r., poz. 2151).
4. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
5. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2024r., poz. 560).
6. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493).
7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
8. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2021 – 2025 w zakresie celu operacyjnego nr 2 Profilaktyka uzależnień, nr 3 – Promocja zdrowia psychicznego, nr 4 – Zdrowie środowiskowe i choroby zakaźne.
9. Wytyczne GIS, MZ i MEN dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.
10. Statut szkoły.
11. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r., poz.987).
12. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
13. **WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci.

Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu dobra, piękna i prawdy.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

* wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania

i wychowania;

* stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
* zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
* wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
* kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
* tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
* zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

1. **MISJA SZKOŁY**

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych

i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli

i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

**VII SYLWETKA ABSOLWENTA**

* + - 1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
      2. Jest stosunkowo samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy
      3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
      4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
      5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
      6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu.
      7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne .
      8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi
      9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

**VIII CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓLOWE PROGRAMU**

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

* dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowanie spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowia psychicznego;
* wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie prediagnozy związanej ze zdrowiem psychicznym uczniów.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

* Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna)
* Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb

i możliwości (sfera emocjonalna i psychiczna)

* Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna)
* Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna)

**IX STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

Cele i zadania programu realizowane są w oparciu o następujące strategie   
wychowawczo-profilaktyczne:

* Strategie informacyjne – dostarczenie informacji na temat celów i treści   
  kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych   
  i słabych stron ucznia. Przekazywanie informacji zwrotnej o postępach w nauce   
  i zachowaniu uczniom i rodzicom. Promowanie i nagradzanie sukcesów uczniów.
* Strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji   
  umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości   
  w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
* Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami,   
  wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy   
  między uczniami. Współpraca przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych.   
  Wspieranie inicjatyw uczniowskich.
* Strategie modelowania – wskazywanie wzorów i autorytetów, przestrzeganie   
  reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.   
  Strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych,   
  aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami   
  własnej pracy z innymi.
* Strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez   
  ucznia np. poprzez wybór zajęć pozalekcyjnych oraz akceptację zainteresowań   
  pozaszkolnych uczniów.
* Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych   
  problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych, konstruktywna pomoc   
  w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych. Społeczność szkolną stanowią uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, rodzice oraz inni pracownicy szkoły współpracujący

w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku przy podejmowaniu wyznaczonych zadań.

**X CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

Ceremoniał szkolny jest opisem sposobów przeprowadzania uroczystości szkolnych

i gminnych organizowanych z okazji świąt narodowych , ważnych rocznic i wydarzeń w życiu szkoły.

Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:

* Obchody świąt narodowych (11 listopada- Narodowe Święto Niepodległości oraz 3 maja-Święto Konstytucji 3 Maja);
* Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
* Pasowanie na ucznia - ślubowanie uczniów klas pierwszych.

Do elementów tradycji i obrzędowości szkoły należą:

* ślubowanie klas pierwszych;
* listy gratulacyjne przyznawane przez radę pedagogiczną wyróżniającym się   
  uczniom i ich rodzicom;
* udział w uroczystościach z okazji ważnych wydarzeń historycznych;
* wigilie;
* zabawa karnawałowa;
* Dzień Ziemi;
* Dzień Dziecka i Dzień Sportu.

**XI EWALUACJA**

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie:

1. Analizy dokumentacji szkolnej;
2. Zadań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole;
3. Rozmów z rodzicami i uczniami.

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo-profilaktyczne dotyczące poszczególnych oddziałów.

**XII PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

***skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2024/2025***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** | **Uwagi** | |
| **SFERA FIZYCZNA** | | | | | |
| **PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA** | | | | | |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu. | Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie,  realizacja podstawy programowej | cały rok | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi,  psycholog szkolny, pedagog szkolny,  pedagog specjalny | |  |
| Monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczniów. Stosowanie zaleceń epidemicznych GIS, MEN, MZ. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji zdrowotnej w szkole. | według aktualnych procedur bezpieczeństwa na terenie szkoły podstawowej w Osiu | Wszyscy pracownicy szkoły | |  |
| Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się. | Zajęcia z wychowawcą o tematyce niebezpieczeństw związanych z używaniem środków psychoaktywnych i stymulujących (lekcja dotycząca szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych i stymulujących na organizm) | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Wychowawcy i nauczyciele | |  |
| Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym (bulimii, anoreksji i innych zaburzeń odżywiania) | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Wychowawcy psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny | |  |
| Kształtowanie  postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego. | Zajęcia z wychowawcą poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka. Motywowanie ucznia do aktywności pozaszkolnej.  Nauka udzielania pierwszej pomocy. | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Wychowawcy  Nauczyciele wf  Nauczyciel EDB | |  |
| Obchody Dnia Sportu i Dnia Dziecka | czerwiec 2025 | Nauczyciele WF | |  |
| Akcja profilaktyki uzależnień w formie przygotowania gabloty z plakatami i materiałami profilaktycznymi | cały rok | Pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, samorządy klasowe | |  |
| Realizacja programu „Zdrowo i kolorowo” w klasach I-III | cały rok | pedagog szkolny | |  |
| Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych | według kart i harmonogramów wycieczek | Wychowawcy klas  Nauczyciele | |  |
| Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. | Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego oraz w SKS | cały rok | Nauczyciele WF | |  |
| Udział w zawodach i turniejach sportowych | według harmonogramu poszczególnych imprez | Nauczyciele WF  Wychowawcy klas  Uczniowie | |  |
| Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska. | Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji, biologii o tematyce ekologicznej | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Wychowawcy, nauczyciele biologii | |  |
| Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.) | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Wychowawcy, nauczyciele biologii | |  |
| Udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi | wrzesień 2024  kwiecień 2025 | wychowawcy,  nauczyciele | |  |
| **SFERA EMOCJONALNA** | | | | | |
| Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki. | Propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek i zawodów sportowych | wg harmonogramu | wszyscy nauczyciele |  | |
| Zajęcia z psychologiem lub wychowawcą o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe etc.) | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny i wychowawcy |  | |
| Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, PTSD (zespół stresu pourazowego) | Zajęcia z psychologiem nt. stresu, warsztaty „Odporność psychiczna”.  Cykliczne akcje dotyczące zdrowia psychicznego. | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Psycholog, pedagog i pedagog specjalny |  | |
| Program profilaktyczny „Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem” | cały rok | Psycholog szkolny |  | |
| Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości. | Zajęcia z wychowawcą i psychologiem , pedagogiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Wychowawcy, psycholog pedagog i pedagog specjalny |  | |
| Doradztwo zawodowe –kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej i planowanie kariery. | Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno- zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.  Współpraca z lokalnymi pracodawcami. | cały rok szkolny | doradca zawodowy  szkolny doradca zawodowy  doradcy zawodowi Powiatowego Urzędu Pracy. |  | |
| **SFERA PSYCHICZNA** | | | | | |
| **WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI** | | | | | |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym | Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Zwrócenie uwagi i przestrzeganie zaleceń w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia | wrzesień 2024  cały rok | Wychowawcy  Rada Pedagogiczna  Pracownicy |  | |
| Prowadzenie zajęć z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym nt. bezpieczeństwa | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Wychowawcy, psycholog,  pedagog szkolny,  pedagog specjalny |  | |
| Udział szkoły w pilotażowym programie profilaktycznym w ramach projektu "MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”. | cały rok | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny |  | |
| Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” | styczeń/luty 2025  czerwiec 2025 | Wychowawcy klas |  | |
| Eksponowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych | cały rok | psycholog szkolny, pedagog szkolny i pedagog specjalny |  | |
| Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży | cały rok | Psycholog, pedagog i pedagog specjalny oraz nauczyciele WDŻ. |  | |
| Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych, e-uzależnień | według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego | Psycholog, wychowawcy, |  | |
| Prelekcje filmów omawiających problem uzależnienia od telefonu komórkowego (lub innego poruszającego tę tematykę) | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Wychowawcy |  | |
| Spotkania ze specjalistami, Policją dotyczące profilaktyki uzależnień i e-uzależnień | cały rok | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny |  | |
| Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych | Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych | według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego | Psycholog, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny i zaproszeni specjaliści |  | |
| Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne (np. nieodurzająca marihuana itp.) | według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy |  | |
| Zajęcia informacyjno-edukacyjne związane z problemem picia i nadużywania alkoholu | według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa oraz pedagoga szkolnego | Psycholog, wychowawcy, pedagog szkolny i pedagog specjalny oraz specjaliści |  | |
| Zajęcia dla rodziców związane z tematyką uzależnień i e-uzależnień wśród młodzieży szkolnej | według harmonogramów spotkań i zebrań z rodzicami | wychowawcy |  | |
| Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów | Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie oraz zachowania w sytuacji, w której uczeń jest świadkiem przemocy | według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa i pedagoga szkolnego | wychowawcy psycholog, pedagog i pedagog specjalny |  | |
| Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści. | Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną | cały rok | Wszyscy pracownicy szkoły |  | |
| Organizacja Szkolnych Walentynek - poczta walentynkowa | luty 2025 | Samorząd uczniowski |  | |
| **SFERA SPOŁECZNA** | | | | | |
| **KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ** | | | | | |
| Kształtowanie szacunku dla ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i zwierząt. | Akcje charytatywne i zbiórki przy udziale Samorządu Uczniowskiego i Caritas | cały rok | Samorząd uczniowski,  nauczyciele,  wychowawcy, katecheci |  | |
| Wsparcie Schroniska dla bezdomnych zwierząt -zbiórka karmy i innych artykułów dla zwierząt | listopad 2024 – styczeń 2025 | wychowawcy  samorząd uczniowski |  | |
| Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych. | Prowadzenie zajęć z wychowawcą i psychologiem nt. komunikacji i autoprezentacji oraz kompetencji społecznych | według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa i pedagoga szkolnego | Wychowawcy psycholog, pedagog i pedagog specjalny |  | |
| Wybory samorządów klasowych | wrzesień 2024 | wychowawcy |  | |
| Organizacja przez SU konkursów, o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości | cały rok | Samorząd uczniowski  opiekun SU |  | |
| Spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem szkoły | wg potrzeb | Dyrekcja szkoły,  Samorząd uczniowski |  | |
| Zajęcia nt. sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy | cały rok | Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele |  | |
| Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł | Zajęcia z wychowawcą, zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego | wrzesień - październik 2024 | Wychowawcy, |  | |
| Promowanie zasad savoir-vivre’u (np. Dzień komplementu) | cały rok | Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele |  | |
| Zajęcia z wychowawcą i rodzicami nt. aktów prawnych obowiązujących w szkole | wrzesień -październik 2024 | Wychowawcy |  | |
| Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie.  Kształtowanie postawy przedsiębiorczości. | Propozycje funkcjonowania kół zainteresowań  - sportowe  - językowe  -matematyczno-przyrodnicze  -zajęć rozwijających kreatywność i zainteresowania | cały rok  według potrzeb | Nauczyciele |  | |
| Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych | cały rok | Nauczyciele wg harmonogramu |  | |
| Konkursy i akcje biblioteczne | cały rok | Pracownik biblioteki |  | |
| Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów. | Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.  Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. | cały rok | Nauczyciele przedmiotowi,  psycholog, pedagog szkolny |  | |
| **STREFA AKSJOLOGICZNA** | | | | | |
| **KULTURA, PRZEKAZ NORM I WZORÓW ZACHOWAŃ, KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI**  **I TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ** | | | | | |
| Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia | Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami | cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog | |  |
| Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Organizowanie pomocy uczniom przybyłym z innych krajów:  - lekcje języka polskiego,  -konsultacje | cały rok  według potrzeb | Dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele. | |  |
| Kształtowanie tożsamości indywidualnej i społecznej uczniów poprzez wprowadzenie edukacji regionalnej.  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | Organizowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych o tematyce regionalnej.  Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas | cały rok  według potrzeb  według harmonogramów i kart wycieczek | Wychowawcy, nauczyciele | |  |
| Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. | Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej z uwzględnieniem różnic kulturowych. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych. | cały rok  według kalendarza  według uchwał sejmowych RP | Wychowawcy, nauczyciele | |  |
| Organizacja szkolnych mikołajek | grudzień 2024 | Samorząd uczniowski | |  |
| Organizacja wigilii klasowych: „Tradycje Świąt Bożego Narodzenia” z uwzględnieniem tradycji uczniów z innych krajów. | grudzień 2024 | Wychowawcy | |  |
| Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej | październik 2024 | Opiekun Samorządu Uczniowskiego | |  |
| Organizacja innych patriotycznych konkursów | według kalendarza | Nauczyciele przedmiotowi | |  |